

Sommaire



Joachim BENET RIVIÈRE

Introduction : la place des savoirs agroécologiques dans l'enseignement agricole,
entre avancées et obstacles

Introduction: the place of agro-ecological knowledge in agricultural education,

between progress and obstacles 7

Christophe BEURAIN et Vanessa CARNOY

Réflexions sur la dimension « politique » de l'enseignement agricole pour la transition
écologique de l'agriculture et de l'alimentation. Intérêts d'un détour par la théorie de l'acteur-réseau

Reflections on the "political" dimension of agricultural education

for the ecological transition of agriculture and food. A detour through actor-network theory 25

Joachim BENET RIVIÈRE, Hélène Guétat BERNARD, Elisa DOMEN, Emma FRISON et Valéry RASPLUS

Les variations sociales des représentations des élèves en agroéquipement
des pratiques limitant l'usage des intrants chimiques

Social variations in students' representations of agricultural practices

limiting the use of chemical inputs in the agroequipment vocational baccalaureate 41

Manon CAUDRON FOURNIER

Une approche genrée du curriculum de la formation à « produire autrement » :
historisation des masculinités agricoles

A gendered approach of the "produce differently" curriculum :

historization of agricultural masculinities 53

Philippe BOUDES, Line RONDARD et Cyprien TASSET

Intransigeants ou réticents ? La polarisation des étudiants agronomes face à la transition écologique

Intransigent or reluctant: the polarization of students from agricultural engineering schools

regarding the ecological transition 67

Nathalie JOLY et Marielle BERRIET-SOLLIEC

Débattre des transitions pour reconcevoir les formations. Retour réflexif sur une démarche
de mobilisation dans l'enseignement supérieur et ses impasses

Debating transitions to reshape training. A reflexive look back

at a mobilization process in higher education and its impasses 83

Patrice CAYRE, Cyrille RIGOLOT et Pauline HERBEMONT

Les fermes des établissements de formation agricole publics,

un lieu pour apprendre à naviguer dans le trouble et transiter vers l'agroécologie

The farms of public agricultural training establishments, a place where you can learn

to navigate and move towards agro-ecology 95

Jean-Pierre DEL CORSO, Nina ASLOUM et Guillaume GILLET Enseigner le territoire : un enjeu appréhendé à partir d'une analyse renouvelée de la transposition didactique <i>Teaching the territory: a challenge approached from a renewed analysis of didactic transposition</i>	111
Mohamed GAFSI, Jean-Marie BROCHARD, Magali CUBIZOLE, Emmanuel LEGAY, Claire MELAC et Coralie ZEGDANE-LOISEL Enseigner la gestion stratégique de l'exploitation : la méthode 3S en question <i>The 3S method for teaching strategic farm management to support agroecological transition</i>	129
Annie SIGWALT, Faustine RUGGIERI et Cécile COULON-LEROY Savoir analyser les évolutions viticoles et œnologiques au sein du territoire d'une Indication Géographique : un dispositif pédagogique pour des élèves ingénieurs agronomes mis en œuvre au sein de l'AOC Touraine <i>Knowing how to analyse developments in viticulture and oenology in the area covered by a Geographical Indication: an educational programme for agricultural engineering students run by the Touraine AOC</i>	147
Christian PELTIER, Mohamed GAFSI, Inês RODRIGUES et Frédéric ZAHM Accompagner les enseignants pour stimuler les apprentissages autour de la transition agroécologique : mobilisation de la méthode IDEA4 dans l'enseignement agricole <i>Supporting teachers to stimulate learning processes about the agroecological transition: using the IDEA4 method in agricultural education</i>	161
Notes de recherche / <i>Research Notes</i>	
Isabelle GABORIEAU et Christian PELTIER « Enseigner à produire autrement », ou comment le travail et l'image des enseignants et formateurs sont bousculés <i>"Teaching to produce differently", or how the work and image of teachers and trainers are being turned upside down</i>	177
Rachel LEVY, Nicola GALLAI et Jean-Pierre DEL CORSO L'enseignement agricole et ses publics face au défi du changement climatique : quelles croyances ? Pour quels modes d'action ? <i>Agricultural education and its audiences faced with the challenge of climate change: what beliefs? What modes of action?</i>	191
Compte rendu bibliographique <i>Bibliographical report</i>	201

